

Rozkład materiału do podręcznika: ***New English Adventure 3***

Etap edukacyjny: I

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

Wstęp

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Propozycja rozkładu uwzględnia 60 godzin lekcyjnych, z 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.

Ponadto, rozkład materiału zawiera 3 lekcje bezpodręcznikowe, wstępny rozdział *Hello* oraz 8 rozdziałów: *I'm happy, It's snowing, I'm dancing, There's a park, My day, My hobbies, Lions eat meat, I like surfing*. W rozkładzie uwzględnione zostały 2 testy: *Dobry start* oraz *Na mecie* oraz 5 lekcji okolicznościowych: *Harvest Festival, Bonfire Night, New Year's Eve, Valentine's Day, Mother's Day*.

Kurs *New English Adventure 3* umożliwia dzieciom odkrywanie fascynującego świata języka obcego dzięki różnorodnym kolorowym, dopasowanym do możliwości i zainteresowań dziecka materiałom, wśród których znajdują się podręczniki, zeszyty ćwiczeń i karty pracy, płyty CD i DVD, a dodatkowo także karty obrazkowe, karty z historyjkami i plakaty.

Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Teacher's eText*), przeznaczoną do wyświetlania na tablicy interaktywnej. Testy diagnostyczne wraz z kartami pracy zostały zamieszczone na stronie www.pearson.pl w ramach Diagnozy szkolnej.

Realizacja materiału w wymiarze 60 godzin rocznie na I etapie edukacyjnym gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji w języku polskim, zapis tematu w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim) rozszerzony o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Test	Diagnosing test. Test Dobry start.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -
2	Okres bezpodręcznikowy	How are you? Goodbye. Przedstawianie się.	Formy powitań i pożegnań.	Polecenia. Zwroty I'm fine, thanks, and you?, Yes, I'm (Marta)/No, I'm (Anna), My name is .../I'm ..., Hello! Time to say goodbye, See you next time. Pytania How are you?, Are you (Marta)?, What's your name?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozróżnia formy powitań, pytania dotyczące samopoczucia oraz polecenia. Uczeń rozumie rymowanki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się, pyta o imię i samopoczucie, żegna się. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na powitanie, pożegnanie i pytania dotyczące samopoczucia. Uczeń reaguje na polecenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.5; 2.8	SB: - WB: - TB: A26
3	Okres bezpodręcznikowy	This is my pencil. Powtórzenie nazw przedmiotów używanych w klasie, kolorów, ubrań, liczb i czynności.	Przedmioty w klasie. Kolory. Ubrania. Liczby 1-20. Czynności.	Liczba mnoga rzeczowników. Zwroty It's my/your (pencil), This is my/your (rubber), It's (yellow), I've got .../I haven't got ..., There's a (pencil), There are (ten) pencils, I can/I can't (climb), Pytania How many (books)?, What colour is it?, What's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przedmioty w klasie, kolory, ubrania, liczby i czynności. Uczeń rozumie opisy przedmiotów i ubrań. Uczeń rozumie pytania dotyczące liczb. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przedmioty w klasie, kolory, ubrania i czynności. Uczeń liczy do 20. Uczeń opisuje przedmioty i ubrania. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb i czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: - WB: - TB: A27; A28
4	Okres bezpodręcznikowy	I like salad. Powtórzenie nazw produktów spożywczych i członków rodziny.	Produkty spożywcze. Członkowie rodziny.	Zwroty My favourite colour/number/food is ..., I like/I don't like (fish), He/She likes/doesn't like (onions), Turn around. Pytania What's your favourite colour/number/food?, What do you like?, Do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze i członków rodziny. Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze i członków rodziny. Uczeń mówi o swoich upodobaniach i o upodobaniach innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące	2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: - WB: - TB: A29

				you like onions?	produktów spożywczych i członków rodziny. Uczeń reaguje na pytania dotyczące upodobań. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
5	Hello!	That's A-N-D-Y. Nauka alfabetu i literowania.	Alfabet. Zwroty na powitanie i pożegnanie. Kolory.	Zwroty That's A-N-D-Y, I'm (Andy), This is (Mickey). Pytania What's your name?, What colour is (D)?, Who's this?, Right?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie formy powitań i pożegnań. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się i żegna. Uczeń nazywa kolory. Uczeń powtarza litery oraz literuje swoje imię. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące kolorów oraz formy powitań i pożegnań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/2; 2/2; 3/2 WB: 1/1 TB: 2
6	Hello!	How old are you? Pytanie o wiek.	Alfabet. Kolory. Liczby 1-20.	Zwroty I'm (eight), My favourite colour/lucky number is ..., I can see something starting with (P), I like (blue). Pytania How old are you?, What's your lucky number/favourite colour?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie pytania dotyczące wieku, kolorów i liczb. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 20. Uczeń literuje wyrazy. Uczeń pyta o wiek, kolory i liczby oraz udziela odpowiedzi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wieku, kolorów i liczb. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/3; 5/3; 6/3 WB: 2/1 TB: 3
7	I'm happy	I'm happy. Nauka słów określających uczucia.	Uczucia.	Zwroty I'm/ I'm not (sad). Pytania Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia uczucia. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa uczucia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/4; 2/4; 3/4 WB: 1/2; 2/2 TB: 4
8		Are you happy? Nauka piosenki.	Uczucia.	Zwrot I'm/ I'm not (sad). Pytania Are you (thirsty)?, Is he/ she (happy)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia uczucia. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa uczucia. Uczeń zadaje pytania dotyczące uczuć i udziela odpowiedzi. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/5; 5/5 WB: 3/3; 4/3; 1/71 TB: 5

9	I'm happy	He's happy. Opisywanie uczuć.	Uczucia. Członkowie rodziny.	Zwroty He's/She's (happy), This is my (mum). Pytania Are you (hungry)?, Is he/she (happy)?, Who's this/number (1)?, Where are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia uczucia oraz członków rodziny. Uczeń rozumie pytania dotyczące uczuć. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa uczucia i członków rodziny. Uczeń opisuje i pyta o uczucia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące uczuć i członków rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/6; 7/6; 8/7; 9/7 WB: 5/4; 6/4; 7/5; 8/5 TB: 6; 7
10	I'm happy	Story time. Słuchanie historyjki.	Uczucia. Członkowie rodziny.	Zwroty I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He/ She likes (water). Pytania Who's this?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa opisujące nastrój, kolory i części twarzy. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa uczucia i członków rodziny. Uczeń pyta o uczucia. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące uczuć. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/8; 11/8; 12/9; 13/9 WB: 9/6; 10/6; 11/7; 12/7 TB: 8; 9
11	I'm happy	I'm excited. Opisywanie pozytywnych i negatywnych uczuć.	Uczucia.	Zwroty I've/You've/He's got (a present), You can/can't ... Pytanie How do you feel?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia uczucia. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje uczucia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/10; 15/10; 16/10 WB: 13/8; 14/8; 2/71 TB: 10
12	I'm happy	Revision. Powtórzenie poznanego materiału.	Uczucia.	Pytanie Who's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące uczuć. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa uczucia. Uczeń pyta o uczucia i opisuje je. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące uczuć. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/11; 18/11 WB: 15/9; 16/9 TB: 11
13	Harvest Festival	Harvest Festival. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Harvest Festival: corn, corn doll, harvest.	Zwroty We say 'thank you,' Happy Harvest Festival. Pytania What can you see?, How many (apples)?, What colour are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Harvest Festival. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Harvest Festival. Uczeń opisuje produkty z koszyka. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/68; 2/68; 3/68 WB: 1/66; 2/66 TB: 68

					Harvest Festival. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
14	It's snowing	It's hot. Nauka nazw opisujących pogodę.	Pogoda. Ubrania.	Zwroty It's (raining), It's/ isn't (hot). Pytania Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia różne rodzaje pogody i ubrania. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa różne stany pogody. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące pogody i ubrań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/12; 2/12; 3/12 WB: 1/10; 2/10; 1/72 TB: 12
15	It's snowing	It's cloudy, it's snowing, it's cold. Nauka piosenki.	Pogoda. Ubrania.	Pytania What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he/ she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia różne rodzaje pogody i ubrania. Uczeń rozumie pytania dotyczące pogody i ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje różne stany pogody. Uczeń pyta i podaje jaka jest pogoda. Uczeń opisuje ubiór osób. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące pogody i ubrań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/13; 5/13 WB: 3/11; 4/11 TB: 13
16	It's snowing	Seasons. Nauka nazw pór roku.	Pory roku. Pogoda. Ubrania.	Pytania What's the weather like?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, Who's this?, Is Olaf sad?, What's (he) wearing?, Is it raining?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia pory roku. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa pory roku. Uczeń opisuje pogodę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące pór roku i pogody. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/14; 7/14; 8/15; 9/15 WB: 5/12; 6/12; 7/13; 8/13; 2/72 TB: 14; 15
17	It's snowing	Story time. Słuchanie historyjki.	Pory roku. Pogoda. Ubrania.	Pytania Who's this?, Where is he?, What's he wearing?, Is Goofy (happy)?, Does (Goofy) like stormy weather? Is it (hot)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące pór roku, pogody i ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa pory roku. Uczeń opisuje pogodę i ubiór postaci. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące pór roku, pogody i ubrań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/16; 11/16; 12/17; 13/17 WB: 9/14; 10/14; 11/15; 12/15 TB: 16; 17
18	It's snowing	Make a calendar. Wykonanie kalendarza.	Miesiące. Pory roku. Pogoda. Ubrania.	Pytania What's this?, What are these?, What's the month?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia miesiące. Uczeń rozumie tekst nagrania. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4;	SB: 14/18; 15/18; 16/18 WB: 13/16;

					<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa miesiące. Uczeń opisuje wykonany przez siebie kalendarz.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące miesięcy, pór roku i pogody.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2.5; 2.6; 2.8	14/16 TB: 18
19	It's snowing	Revision. Powtórzenie poznane słownictwa.	Miesiące. Pory roku. Pogoda. Ubrania.	Pytanie Who's this?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań, pogody, pór roku i miesięcy.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ubrania, pogodę, pory roku i miesiące. Uczeń opisuje pogodę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/19; 18/19 WB: 15/17; 16/17 TB: 19
20	Bonfire Night	Bonfire Night. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Bonfire Night: bonfire, fireworks, Guy, potatoes.	Pytania What's this?, What are they doing?, What's (he) wearing?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Bonfire Night. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Bonfire Night. Uczeń mówi rymowaną. Uczeń tworzy i opisuje plakat poświęcony Bonfire Night.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Bonfire Night.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/69; 2/69; 3/69; 4/69 WB: 1/67; 2/67 TB: 69
21	I'm dancing	I'm dancing. Nauka słów opisujących czynności.	Czynności.	Zwroty I'm (dancing), He's/ She's (jumping). Pytania Who's this?, Where are they?, What is Chip?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące czynności.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/20; 2/20; 3/20 WB: 1/18; 2/18 TB: 20
22	I'm dancing	Look, I'm dancing. Nauka piosenki.	Czynności.	Zwroty I'm (dancing), He's/She's (jumping). Pytania Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności. Uczeń opisuje wykonywane na obrazkach czynności. Uczeń śpiewa piosenkę.</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące czynności.</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/20; 2/20; 3/20; 4/21; 5/21 WB: 1/18; 2/18; 3/19; 4/19 TB: 21

23	I'm dancing	It's a cup. Nauka nazw przedmiotów domowych.	Przedmioty domowe. Czynności.	Zwrot Yes, it's (dancing). Pytania What's this?, Who's this?, Is she angry?, What's she wearing?, What am I?, What is it doing?, Is it (dancing)?, What's the wardrobe doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przedmioty domowe. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przedmioty domowe. Uczeń pyta o wykonywane czynności i udziela odpowiedzi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/22; 7/22; 8/23; 9/23; 10/23 WB: 5/20; 6/20; 7/21; 8/21; 1/73 TB: 22; 23
24	I'm dancing	Story time. Słuchanie historyjki.	Czynności.	Zwroty Look out!, Oh, dear! Pytania Who's this?, Where are they?, Is (Pluto) (angry)?, What's (Pluto) doing?, Can you see me?, What's (he) doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje czynności. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b;2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/24; 12/24; 13/25; 14/25 WB: 9/22; 10/22; 2/73; 11/23; 12/23 TB: 24; 25
25	I'm dancing	Make a poster about some Olympic champions or sports. Wykonanie plakatu.	Czynności.	Pytania What's (he) doing?, What's (his) name?, Can you/he/she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got/Has (he) got a (medal)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje czynności. Uczeń opisuje plakat dotyczący olimpijczyków, sportowców lub sportów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 15/26; 16/26; 17/26 WB: 13/24; 14/24 TB: 26
26	I'm dancing	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Czynności. Przedmioty domowe.	Pytania Who's this?, What's (he) doing?, Is (he) scared?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wykonywane przez siebie czynności i innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące czynności i przedmiotów domowych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/27; 19/27 WB: 15/25; 16/25 TB: 27
27	There's a park	There's a shop. Nauka nazw miejsc w mieście.	Miejsca w mieście.	Zwroty There's/ isn't a (school), There are (shops). Pytania What's this?, How many cars?, Is there a	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia miejsca w mieście. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa miejsca w mieście.	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/28; 2/28; 3/28 WB: 1/26; 2/26 TB: 28

				...?, Can you see ...?	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
28	There's a park	There's a school in my town. Nauka piosenki.	Miejsca w mieście.	Zwroty There's/ isn't a (park), There are (shops). Pytania What's this?, What's there?, How many cars?, Is there a ...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia miejsca w mieście. Uczeń rozumie opisy obrazków. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa miejsca w mieście. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście. Uczeń reaguje na opisy obrazków. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/29; 5/29; 6/29 WB: 3/27; 4/27; 1/74 TB: 29
29	There's a park	Where's the school? Nauka nazw przyimków miejsca.	Miejsca w mieście.	Przyimki miejsca. Pytania Where's the (school)?, Who's/What's this?, Is it (behind) the chair?, How many cars are there?, Is there a shop in picture (1)?, What colour is it/are they?, What's the man doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia przyimki miejsca. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pyta o położenie osób/rzeczy i udziela odpowiedzi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące przedmiotów i ich położenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 7/30; 8/30; 9/30; 10/31; 11/31 WB: 5/28; 6/28; 1/74; 7/29; 8/29; 6/74 TB: 30; 31
30	There's a park	Story time. Słuchanie historyjki.	Miejsca w mieście.	Przyimki miejsca. Zwroty Let's go in!, Find the (girl). Pytania Who's this?, What's there?, Is there a (café) in (the museum)?, Is (Mickey) (angry)?, How many cups are there?, What's (she) wearing?, What's (he) doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące miejsc w mieście i położenia przedmiotów. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsce w mieście i położenia przedmiotów, osób i zwierząt. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc i położenia przedmiotów, osób i zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 12/32; 13/32; 14/33; 15/33 WB: 9/30; 10/30; 11/31; 12/31 TB: 32; 33
31	There's a park	Make a poster about a city. Wykonanie plakatu.	Miejsca w mieście.	Przyimki miejsca. Zwrot I'm (jumping). Pytania Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, What's this?, Where is it?, Can you walk in Green Park?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i opisy różnych miejsc. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa miejsca w mieście i opisuje ich położenie. Uczeń opisuje swoje miasto. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy miejsc w mieście. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 16/34; 17/34; 18/34 WB: 13/32; 14/32 TB: 34

32	There's a park	Revision. Powtórzenie poznane słownictwa.	Miejsca w mieście.	Pytania How many (cars) are there?, What colour are they?, Is the (red) (car) (happy)?, Is there ...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsca w mieście. Uczeń opisuje swoje miasto/wieś. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące położenia przedmiotów i miejsc w mieście. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 19/35; 20/35 WB: 15/33; 16/33 TB: 35
33	New Year's Eve	New Year's Eve. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z New Year's Eve: clock, midnight, New Year's Eve, party.	Zwroty Hooray!, A Happy New Year to you all!, May all your dreams come true!, Good health and good luck to you, too. Pytania What is it?, How many people?, Are they happy?, What are they doing?, What is (he)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela słowa związane z New Year's Eve. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z New Year's Eve. Uczeń opisuje plakat dotyczący New Year's Eve. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące New Year's Eve. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/70; 2/70; 3/70; 4/70 WB: 1/68; 2/68 TB: 70
34	My day	My day. Nauka nazw czynności życia codziennego.	Czynności życia codziennego.	Pytanie What's there?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela czynności życia codziennego. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności życia codziennego. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/36; 2/36; 3/36 WB: 1/34; 2/34 TB: 36
35	My day	I get up. Nauka piosenki.	Czynności życia codziennego.	Pytanie What's there?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela czynności życia codziennego. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności życia codziennego. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/37; 5/37; 6/37 WB: 3/35; 4/35; 1/75 TB: 37
36	My day	It's one o'clock. Nauka podawania godziny.	Godziny. Czynności życia codziennego.	Zwroty It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock). Pytania What	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela godziny. Uczeń rozumie pytania dotyczące godzin. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje godzinę. Uczeń nazywa czynności życia	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 7/38; 8/38; 9/39; 10/39 WB: 5/36; 6/36; 7/37; 8/37; 2/75;

				time is it?, What time do you/does she (get up)?, Who's this?, Where are they going?	codziennego. Uczeń mówi, o której godzinie wykonuje czynności. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące godzin. Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: 38; 39
37	My day	Story time. Słuchanie historyjki.	Godziny. Czynności życia codziennego.	Zwroty It's early, We're late, He (gets up), Come on! Pytania Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące godzin i czynności życia codziennego. Uczeń rozumie opis dnia szkolnego. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi, która jest godzina i o której wykonuje czynności życia codziennego. Uczeń opowiada o swoim dniu szkolnym. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące godzin i czynności życia codziennego. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/40; 12/40; 13/41; 14/41 WB: 9/38; 10/38; 11/39; 12/39 TB: 40; 41
38	My day	Make a poster about your daily routine. Wykonanie plakatu.	Czynności życia codziennego.	Pytanie Is it daytime?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie tekst dotyczący kuli ziemskiej. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności życia codziennego. Uczeń opisuje swój typowy dzień. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące kuli ziemskiej. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 15/42; 16/42; 17/42 WB: 13/40; 14/40 TB: 42
39	My day	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Godziny. Czynności życia codziennego.	Zwrot He/She (gets up) at (six o'clock). Pytania What time is it?, What time does he/she (get up)?, Who's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności życia codziennego. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi, o której on lub inna osoba wykonuje czynności życia codziennego. Uczeń opisuje czynności wykonywane w dniu codziennym. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące godzin i czynności życia codziennego. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/43; 19/43 WB: 15/41; 16/41 TB: 43
40	Valentine's Day	Valentine's Day. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Valentine's Day: cake, card, chocolate, flowers, heart.	Przyimki miejsca. Zwroty I love you!, Happy Valentine's Day. Pytania What is it?, How many (hearts)?, What colour (are) the (flowers)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Valentine's Day. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Valentine's Day. Uczeń przygotowuje kartkę walentynkową. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/71; 2/71; 3/71; 4/71 WB: 1/69; 2/69 TB: 71

					reaguje na polecenia i pytania dotyczące Valentine's Day. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
41	My hobbies	I go camping. Nauka nazw hobby.	Hobby.	Zwroty I go (swimming), He goes (hiking). Pytania What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy hobby. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa hobby. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące hobby. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/44; 2/44; 3/44 WB: 1/42; 2/42 TB: 44
42	My hobbies	I go swimming. Nauka piosenki.	Hobby.	Zwroty I (have art. lessons) at the weekend, I have fun. Pytania Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy hobby. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa hobby. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące hobby. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/45; 5/45 WB: 3/43; 4/43; 1/76 TB: 45
43	My hobbies	She goes swimming on Monday. Nauka nazw dni tygodnia.	Dni tygodnia. Hobby.	Zwroty She (goes swimming) on (Monday), I go (swimming), He has (art. lessons) on (Monday). Pytania What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?, How many hippos can you see?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia dni tygodnia. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa dni tygodnia i hobby. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące dni tygodnia i hobby. Uczeń reaguje na opis dnia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/46; 7/46; 8/47; 9/47 WB: 5/44; 6/44; 7/45; 7/45 TB: 46,47
44	My hobbies	Story time. Słuchanie historyjki.	Dni tygodnia. Hobby.	Zwroty I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday). Pytania Who's this?, What day is it (today)?, What is (he) doing?, What do you do/ does he do on (Friday)?, Can (he) do	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i hobby. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa dni tygodnia i hobby. Uczeń mówi, jakie czynności on lub inna osoba wykonuje w poszczególne dni tygodnia. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/48; 11/48; 12/49; 13/49 WB: 9/46; 10/46; 11/47; 12/47; 2/76 TB: 48; 49

				(karate)? Is (he) happy?, What do you do/ does he do on (Friday)?, Does (he) (go swimming)?	reaguje na pytania dotyczące dni tygodnia i hobby. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
45	My hobbies	Make a Scouts poster. Wykonanie plakatu.	Dni tygodnia. Hobby.	Zwroty do lots of exciting activities, get (badges), learn new things, make friends. Pytania What's (he) wearing/doing?, What badges can you see?, What can you do?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie tekst dotyczący harcerstwa. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje plakat dotyczący harcerstwa. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące harcerstwa. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/50; 15/50; 16/50 WB: 13/48; 14/48 TB: 50
46	My hobbies	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Dni tygodnia. Hobby.	Pytania Who's this?, Where are they?, What are they doing?, What does he do on (Saturday)?, Does (he) (have art. lessons) on (Monday)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności. Uczeń opisuje czynności wykonywane przez innych. Uczeń mówi, co robi w wybrany dzień tygodnia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/51; 18/51 WB: 15/49; 16/49 TB: 51
47	Lions eat meat	Antelopes eat grass. Nauka nazw roślin i zwierząt.	Rośliny. Zwierzęta.	Zwroty (Crocodiles) eat (meat), Fly away. Pytania What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia rośliny i zwierzęta. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa rośliny i zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące roślin i zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/52; 2/52; 3/52 WB: 1/50; 2/50 TB: 52
48	Lions eat meat	Frogs and birds and fish eat bugs Nauka piosenki.	Rośliny. Zwierzęta.	Zwrot (Frogs) eat (bugs). Pytania What do (lions) eat?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia rośliny i zwierzęta. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa rośliny i zwierzęta. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące roślin i zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/53; 5/53 WB: 3/51; 4/51; 1/77 TB: 53
49	Lions eat meat	What do lions eat? Nazwy zwierząt i	Zwierzęta i ich pożywienie.	Zwroty (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia zwierzęta i ich pożywienie. Uczeń rozumie teksty nagrań.	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b;	SB: 6/54; 7/54; 8/55; 9/55

		pożywienia dla nich.		fruit. Pytania What do (lions) eat?, Do (lions) eat (grass)?, What's this?, What's number (6)?	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zwierzęta i mówi o ich nawykach żywieniowych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	WB: 5/52; 6/53; 7/53 TB: 54; 55
50	Lions eat meat	Story time. Słuchanie historyjki.	Zwierzęta i ich pożywienie.	Zwrot Oh dear! Pytania Who's this?, Where are they?, Are the monkeys hungry?, Does Goofy like monkeys?, Do (monkeys) eat (fruit)?, What's this?, Have (crocodiles) got ...?, Can (they) ...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/56; 11/56; 12/57; 13/57 WB: 8/54; 9/54; 10/55; 11/55; 2/77 TB: 56; 57
51	Lions eat meat	Make a poster about carnivores, herbivores and omnivores. Wykonanie plakatu.	Zwierzęta i ich pożywienie.	Pytania Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt i ich pożywienia. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń opisuje plakat o zwierzętach mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt i ich pożywienia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/58; 15/58; 16/58 WB: 12/56; 13/56 TB: 58
52	Lions eat meat	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Zwierzęta i ich pożywienie.	Pytania Do giraffes eat grass?, Where is Mickey?, Are crocodiles herbivores?, Have birds got sharp teeth?, Who's this?, Where are they?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy zwierząt i ich pożywienia. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzę uwzględniając jego wygląd i zwyczaje żywieniowe.. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt i ich pożywienia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/59; 18/59 WB: 14/57; 15/57 TB: 59
53	Mother's Day	Mother's Day. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Mother's Day: card, chocolate, flowers, cup.	Zwroty Thank you very much, Happy Mother's Day. Pytania Who's this?, Is (she) (sad)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Mother's Day. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Mother's Day. Uczeń składa życzenia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/72; 2/72; 3/72 WB: 1/70; 2/70 TB: 72

					Mother's Day. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
54	I like surfing	I like swimming. Nauka nazw dyscyplin sportowych.	Dyscypliny sportowe.	Zwroty I like (swimming), I go (swimming). Pytania Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia dyscypliny sportowe. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa dyscypliny sportowe. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/60; 2/60; 3/60 WB: 1/58; 2/58 TB: 60
55	I like surfing	I like surfing, I like swimming. Nauka piosenki.	Dyscypliny sportowe.	Zwroty I don't like (diving). Pytania Do you like (basketball)?, What's (he) doing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia dyscypliny sportowe. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa dyscypliny sportowe. Uczeń podaje, które sporty lubi, a których nie. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 4/61; 5/61 WB: 3/59; 4/59; 1/78 TB: 61
56	I like surfing	He likes swimming. Nazwy dyscyplin sportowych.	Dyscypliny sportowe.	Zwroty He/She likes/doesn't like (swimming). Pytania What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, Who's this?, What's (he) doing? What's (he) wearing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia dyscypliny sportowe. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa dyscypliny sportowe. Uczeń podaje, jakie sporty lubią, bądź nie lubią inne osoby. Uczeń pyta jakie dyscypliny sportowe lubią inni. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/62; 7/62; 8/63; 9/63 WB: 5/60; 6/61; 7/61 TB: 62; 63
57	I like surfing	Story time. Słuchanie historyjki.	Dyscypliny sportowe. Ubrania.	Zwroty I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear! Pytania Who's this?, Where are they?, What is Goofy doing?, Is (Minnie) happy?; What's this?, What colour is it?, What sport is it?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubiór i upodobania sportowe innych. Uczeń pyta o upodobania sportowe. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych.	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/64; 11/64; 12/65; 13/65 WB: 8/62; 9/62; 10/63; 11/63; 2/78 TB: 64; 65

58	I like surfing	Make a poster about extreme sports. Wykonanie plakatu.	Dyscypliny sportowe. Sprzęt sportowy.	Zwroty Extreme sports, fall off. Pytania What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?	Przetwarzanie wypowiedzi: - Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia sprzęt sportowy. Uczeń rozumie opisy dotyczące ulubionych sportów. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa sprzęt sportowy. Uczeń pyta i podaje swój ulubiony sport oraz innych osób. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące dyscyplin i sprzętu sportowego oraz opisy ulubionych sportów. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/66; 15/66; 16/66 WB: 12/64; 13/64 TB: 66
59	I like surfing	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Dyscypliny sportowe. Wyposażenie.	Pytania Who's this?, What is Nani doing?, What is Lilo wearing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje postacie uwzględniając upodobania sportowe, ubiór i sprzęt sportowy. Uczeń opisuje swoje upodobania sportowe oraz swojego kolegi/koleżanki. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące dyscyplin i sprzętu sportowego. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/67; 18/67 WB: 14/65; 15/65 TB: 67
60	Test	Final test. Test Na mecie.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -