

PLAN WYNIKOWY



2 Wstęp

3–4 Kapitel 1

4–7 Kapitel 2

8–10 Kapitel 3

10–11 Frohes Fest

Plan wynikowy

Prezentujemy Państwu naszą propozycję planu wynikowego treści nauczania języka niemieckiego realizowanych z podręcznikiem **Punkt**. Jest on przeznaczony dla uczniów klasy piątej szkoły podstawowej i dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Plan wynikowy to uporządkowany wykaz efektów kształcenia zamierzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem założeń realizowanego programu nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania (wso), przedmiotowego systemu oceniania (ps), stylu pracy nauczyciela i specyfiki zespołu klasowego. Jak sama nazwa wskazuje, orientuje dydaktykę na rzeczywiste wyniki, rozumiane jako nabycie umiejętności przez ucznia, a nie na ilość, objętość „przerobionego” materiału.

Nie da się stworzyć uniwersalnego, możliwego do zastosowania w każdych warunkach planu wynikowego. Prosimy zatem potraktować zaproponowany przez nas plan wynikowy jako materiał do modyfikacji, w którym uwzględnią Państwo własne realia.

Bazą do opracowania planu wynikowego są wymagania edukacyjne, które precyzyjnie określają oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. We współczesnej dydaktyce wyróżnia się pięć poziomów wymagań, odpowiadających skali ocen szkolnych: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i wykraczające.

W proponowanym przez nas planie wynikowym przyjęliśmy humanistyczny model dwustopniowy, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Aby otrzymać poszczególne oceny, uczeń powinien spełnić – zgodnie z teorią pomiaru dydaktycznego – w następujący sposób wymagania podstawowe lub/i ponadpodstawowe:

- ocena dopuszczająca – wymagania podstawowe w co najmniej 50%,
- ocena dostateczna – wymagania podstawowe w co najmniej 75%,
- ocena dobra – wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,
- ocena bardzo dobra – wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Mamy nadzieję, że opracowany przez nas plan wynikowy pomoże Państwu w planowaniu własnych działań dydaktycznych.

Życzymy Państwu i Państwa uczniom wielu sukcesów.

*Zuzanna Hubar
Barbara Kalinowska*

Rozdział	Wymagania programowe	
	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	Uczeń	
1	<p>Ich stehe auf und bin gut drauf!</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje czas • pyta o godzinę • na podstawie wysłuchanych dialogów poprawnie przyporządkowuje informacje o godzinach i odpowiednich zajęciach • zna nazwy pór dnia • zwraca uwagę na różnice w użyciu wyrazów <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> • zna nazwy podstawowych codziennych czynności • na podstawie notatek w kalendarzu prezentuje, co dana osoba robi w konkretnym dniu • poprawnie dobiera tytuł do piosenki o czynnościach dnia codziennego • prawidłowo dopasowuje rysunki do poszczególnych wersów piosenki • prawidłowo uzupełnia tekst piosenki • przygotowuje w grupie i prezentuje choreografię ilustrującą treść piosenki • na podstawie wysłuchanego tekstu prawidłowo uzupełnia treść wywiadu dotyczącego typowego dnia • na podstawie rysunków przedstawiających czynności dnia codziennego poprawnie uzupełnia tekst • na bazie podanego słownictwa opowiada, co robi o danej porze dnia • przygotowuje proste pytania do koleżanki / kolegi z ławki dotyczące wykonywanych przez nią / niego czynności o określonej porze dnia • na podstawie przeprowadzonego wywiadu krótko przedstawia w formie pisemnej plan dnia koleżanki / kolegi • przygotowuje w grupie zdania opisujące codzienne czynności i prezentuje je w formie pantomimy • odgaduje większość przedstawionych pantomicznie czynności dnia codziennego • pisze krótki list lub e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój zwykły dzień, i dołącza tę pracę do portfolio językowego • podpisuje rysunki przedstawiające różne możliwości spędzania wolnych dni, wskazując, czy daną czynność wykonuje często czy rzadko • poprawnie uszeregowuje podane wyrażenia określające częstotliwość (od <i>immer</i> do <i>nie</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko pisze, co najbardziej lubi robić w weekend • sprawnie podaje czas zegarowy i swobodnie operuje nazwami pór dnia • z wprawą posługuje się wyrazami <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i> w zależności od kontekstu • wykorzystuje z pamięci piosenkę dotyczącą czynności dnia codziennego • dokładnie prezentuje przebieg swojego dnia codziennego • opracowuje szczegółowe pytania do koleżanki / kolegi z ławki dotyczące wykonywanych przez nią / niego czynności o określonej porze dnia • na podstawie przeprowadzonego wywiadu sporządza pisemnie rozbudowany plan dnia koleżanki / kolegi i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • trafnie odgaduje wszystkie czynności dnia codziennego przedstawione w formie pantomimy • zachowując wszelkie wymogi właściwej formy wypowiedzi, pisze list lub e-mail do swojej koleżanki / swojego kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje swój zwykły dzień, i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • używając zwrotów: <i>gern</i>, <i>lieber</i> i <i>am liebsten</i>, formuluje obszerną wypowiedź pisemną o tym, jak najbardziej lubi spędzać wolne dni • ćwiczy w parach dialogi dotyczące spędzania weekendu, rozbudowując je o własne przykłady • tworzy rozbudowaną wypowiedź pisemną dotyczącą spędzania weekendu, zawierającą informacje o tym, co robi zawsze, a co tylko czasami, co lubi, a czego nie lubi robić, i dołącza swoją pracę do portfolio językowego • przygotowuje kolaż ilustrujący ulubione formy spędzania weekendów, w którym wykorzystuje dodatkowe ciekawe materiały • przygotowuje w grupie projekt ilustrujący możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej okolicy, w którym wykracza poza podane propozycje i wykorzystuje dodatkowe ciekawe materiały

Wymagania programowe		Wymagania ponadpodstawowe	
Treści programowe		Wymagania podstawowe	
Rozdział		Uczeń	
1	<p>Ich stehe auf und bin gut drauf!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wypowiedzi o spędzaniu weekendu do odpowiednich osób • na podstawie przykładu, używając zwrotów: <i>gern, lieber i am liebsten</i>, krótko pisze, co najbardziej lubi robić w weekend • na bazie podanego słownictwa utrwała w parach dialogi dotyczące spędzania weekendu • tworzy krótką wypowiedź pisemną o tym, jak zazwyczaj spędza weekend, i dołącza pracę do portfolio językowego • na bazie podanego słownictwa przygotowuje w grupie projekt ilustrujący możliwości spędzania czasu wolnego w rodzinnej okolicy • wyszukuje potrzebne informacje w prospekcie reklamowym i w języku polskim udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu • na bazie przeciwionego słownictwa przygotowuje kolaż ilustrujący, co najbardziej lubi robić w wolne dni • na podstawie wysłuchanego tekstu prawidłowo podkreśla części zdania zgodne z nagraniem • na podstawie fragmentów dziennika prawidłowo zaznacza, którego dnia tygodnia dotyczą dane czynności • tworzy krótką wypowiedź pisemną o przebiegu typowego dnia Sary, wykorzystując podane informacje • tworzy krótką wypowiedź ustną o tym, jak zazwyczaj spędza weekend • ćwiczy wymowę grup glosek: <i>-ung, -ang, -ing</i> oraz wymowę końcówki <i>-en</i> w prezentowanych wyrazach • poprawnie dobiera do prezentowanych zdań pytania: <i>wann, wie lange, wie viel Uhr, um wie viel Uhr</i> • ćwiczy poprawne akcentowanie przedrostków w czasownikach rozdzielnie złożonych • prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki <i>essen, helfen, lesen i sehen</i> i używa ich w zdaniach • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych i przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku oraz prawidłowo je stosuje • poprawnie dobiera do prezentowanych zdań pytania <i>wo i wohin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wywiadu z babcią / dziadkiem szczegółowo opisuje, co rozmówca lubi, a czego nie lubi robić, i dołącza pracę do portfolio językowego • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia grupy glosek: <i>-ung, -ang, -ing</i> oraz końcówkę <i>-en</i> • prawidłowo akcentuje przedrostki w czasownikach rozdzielnie złożonych używanych w wypowiedziach • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań: <i>wann, wie lange, wie viel Uhr, um wie viel Uhr</i> • swobodnie operuje poznaczonymi czasownikami rozdzielnie złożonymi • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa prawidłowo odmienionych czasowników: <i>essen, helfen, lesen i sehen</i> • umiejętnie operuje prawidłowo odmienionymi zaimkami dzierżawczymi i przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa pytań <i>wo i wohin</i> oraz rodzajników z przymykami i odpowiednimi rzeczownikami w celu określenia miejsca lub kierunku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie buduje zdania pojedyncze z okolicznikiem czasu lub/i miejsca

2	Einmal Sonne, einmal Regen	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera rodzajniki z przymkami do odpowiednich rzeczowników w celu określenia miejsca • prawidłowo buduje zdania pojedyncze z okolicznikiem czasu lub/i miejsca • prawidłowo formuluje pytania do wyróżnionych części zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje bogatym słownictwem, opisując jaką jest pogoda • na bazie gotowego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje • układa jedno z najbardziej rozbudowanych zdań w konkursie na logiczne i poprawne gramatycznie najdłuższe zdanie zbudowane z podanych słów • prawidłowo tłumaczy na język niemiecki wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody • opisuje pogodę w Hamburgu na podstawie piktoqramów • wykonuje z pamięci piosenkę o porach roku i miesiącach • opowiada o swojej ulubionej porze roku, podając liczne argumenty • swobodnie używa w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogatego słownictwa związanego z urodzinami • uzupełnia kartkę urodzinową, wpisując w nią bogatą treść • na bazie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły na prezenty urodzinowe • tłumaczy na język polski tytuły powieści Cornelií Funke • wyszukuje w internecie informacje o Cornelií Funke • uwzględniając odpowiednią formę i bogate słownictwo, tworzy zaproszenie na swoje urodziny, zawierające wszystkie konieczne informacje, oraz dołącza swoją pracę do portfolio językowego • w rozbudowanej formie opisuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, oraz dołącza pracę do portfolio językowego • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z zimą • na bazie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły • prezentuje bogate słownictwo, biorąc udział w zabawie polegającej na tworzeniu jak najdłuższych „łańcuszków” złożonych z rzeczowników zaczynających się na literę, na którą kończył się poprzedni rzeczownik • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z latem
		<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę • prawidłowo dobiera określenia opisujące pogodę do rysunków • na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach • na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę w poszczególnych miejscach • na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne • bierze udział w konkursie na logiczne i poprawne gramatycznie najdłuższe zdanie zbudowane z podanych słów • krótko opowiada, jaka jest właśnie pogoda • bez większych uchybień tłumaczy na język niemiecki większość zawartych w ćwiczeniu zdań dotyczących pogody • zna nazwy pór roku i miesięcy • na podstawie opisu prawidłowo wpisuje nazwę pory roku • poprawnie wybiera temat wystuchanej piosenki o porach roku i miesiącach • prawidłowo uzupełnia tekst piosenki • uszeregowuje we właściwej kolejności nazwy miesięcy • na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku poprawnie odpowiada na pytania • używając argumentów przedstawionych w tekście, wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby • krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku i uzasadnia swoją wypowiedź • zna podstawowe słownictwo dotyczące urodzin • na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z urodzinami zaznacza prawidłową odpowiedź • na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z urodzinami prawidłowo uzupełnia wypowiedź z lukami • składa krótkie życzenia z okazji urodzin 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
2	<p>Einmal Sonne, einmal Regen</p>	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo, krótko opowiada o urodzinach poszczególnych osób poprawnie uzupełnia kartkę urodzinową na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia treść zaproszenia na bazie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe uwzględniając odpowiednią formę, pisze krótkie zaproszenie na urodziny zawierające wszystkie konieczne informacje, oraz dołącza pracę do portfolio językowego na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia tekst niemieckiego odpowiednika piosenki „Sto lat” bierze udział w zabawie, której celem jest stwierdzenie, w jakim miesiącu przypada w klasie najwięcej urodzin krótko opisuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, oraz dołącza swoją pracę do portfolio językowego zna podstawowe słowa i zwroty związane zimą właściwie doбира podpisy do rysunków przedstawiających czynności wykonywane zimą na bazie zaprezentowanego dialogu o ulubionych zajęciach zimowych ćwiczy w parach podobne, wykorzystując podane słownictwo bierze udział w zabawie polegającej na tworzeniu jak najdłuższych „łańcuszków” złożonych z rzeczowników zaczynających się na literę, na którą kończył się poprzedni rzeczownik pisze pocztówkę o zajęciach zimowych, wykorzystując podane słownictwo na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza odpowiednie zajęcia zimowe zna podstawowe słowa i zwroty związane z latem poprawnie dopasowuje tekst do widokówki z treści pocztówek wypisuje nazwy czynności, grupując je według kryterium miejsca wykonywania: nad morzem, nad jeziorem i w górach 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypisując z treści pocztówek nazwy czynności, grupuje je na charakterystyczne dla pobytu nad morzem, w górach i nad jeziorem oraz wzbogaca zestawienie o własne propozycje prezentując bogate słownictwo, prowadzi dialog o tym, co się robi w poszczególnych miejscach wprowadza ciekawe słownictwo do zabawy polegającej na dopisywaniu wyrazów i zwrotów według schematu: kto – co robi – kiedy – gdzie tworzy rozbudowaną wypowiedź ustną o tym, jak sam najczęściej spędza wakacje posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze kartkę z wakacji do kolegi z Niemiec oraz dołącza ją do portfolio językowego wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje opis zdjęciami i rysunkami oraz dołącza pracę do portfolio językowego umiejętnie operując bogatym słownictwem, przeprowadza rozmowę z poznaną podczas wakacji koleżanką z Austrii na temat daty urodzin, ulubionej pory roku, sposobu spędzania ferii zimowych i letnich w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski w używanych wyrazach prawidłowo wymawia głoski: <i>ö, ö i ü</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa przysłówka <i>doch</i>, udzielając twierdzącej odpowiedzi na pytanie zawierające przeczenie z wprawą używa spójnika <i>denn</i>, zaimków <i>man</i> i <i>es</i> oraz rzeczowników w bierniku swobodnie posługuje się prawidłowo odmienionymi czasownikami <i>fahren, laufen</i> i <i>ischlafen</i> oraz czasownikiem <i>möchte...</i>

- na bazie zaprezentowanego dialogu o tym, co się robi w poszczególnych miejscach, ćwiczy w parach podobne, wykorzystując podane słownictwo
- bierze udział w zabawie polegającej na dopisywaniu wyrazów i zwrotów według schematu: kto – co robi – kiedy – gdzie
- krótko opowiada, jak sam najczęściej spędza wakacje
- uwzględniając odpowiednią formę, pisze krótką kartkę z wakacji do kolegi z Austrii oraz dołącza ją do portfolio językowego
- znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i w języku polskim udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu
- krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec, podkreślając jego walory turystyczne, oraz dołącza pracę do portfolio językowego
- poprawnie dzieli podane przymiotniki na pozytywne i negatywne
- na podstawie usłyszonej prognozy pogody prawidłowo zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe
- wyszukuje odpowiednie informacje w prospekcie reklamowym aquaparku
- na podstawie podanego słownictwa pisze do kolegi z Niemiec krótką kartkę z pozdrowieniami z ferii zimowych, uwzględniając odpowiednią formę
- z koleżanką z Austrii poznaną podczas wakacji przeprowadza rozmowę o jej urodzinach, ulubionej porze roku, sposobie spędzania ferii zimowych i letnich
- ćwiczy wymowę podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek
- poprawnie uzupełnia brakujące podwójne spółgłoski w podanych wyrazach
- ćwiczy wymowę głosek: *ä*, *ö* i *ü* w prezentowanych wyrazach
- utrwała udzielanie twierdzącej odpowiedzi na pytanie zawierające przeczenie (*doch*) i poprawnie tłumaczy na język polski przykładowe zdania
- poprawnie odpowiada na pytania, używając spójnika *denn* i podanych argumentów
- utrwała użycie rzeczowników w bierniku
- ćwiczy odmianę czasownika *möchte*.. i jego użycie w zdaniach
- poprawnie odmienia przez osoby czasowniki *fahren*, *laufen* i *schlafen* i używa ich w zdaniach
- ćwiczy użycie zaimków nieosobowych *man* i *es*

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
		Uczeń	
3	<p>Lecker, lecker ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje nazwy produktów spożywczych podawanych zazwyczaj na śniadanie po wysłuchaniu rozmowy na temat śniadania przyporządkowuje konkretne artykuły spożywcze oraz wypowiedzi do poszczególnych osób na podstawie informacji w tekście opowiada, co przedstawione w nim osoby jadają zwykle na śniadanie po wysłuchaniu nagrania odgrywa w parach minidialogi na podstawie wypełnionej samodzielnie ankiety opowiada, co zwykle jada na śniadanie w domu i w szkole analizuje w grupie wyniki ankiety na temat śniadania, a następnie na podstawie jej wyników formułuje i zapisuje proste wnioski zna i stosuje słownictwo dotyczące śniadania i drugiego śniadania jedzonego w szkole (wypełnia ankietę, zaznacza odpowiedzi zgodne z tekstem, odpowiada na pytania do tekstu, rozwiązuje krzyżówkę) wykorzystując słowniczek, poprawnie uzupełnia rodzajniki i formy liczby mnogiej poznanych artykułów spożywczych uczestniczy w zabawie polegającej na powtarzaniu wypowiedzi poprzednika dotyczącej śniadania i rozwijaniu jej o kolejne rzeczowniki zna tradycyjne potrawy Niemiec, Austrii i Szwajcarii zna i stosuje słownictwo dotyczące posiłków (wyszukuje w tekście nazwy produktów spożywczych i potraw, poprawnie przyporządkowuje je do odpowiednich osób; wykorzystując podane zwroty, opowiada, co te osoby lubią, a czego nie lubią, zaznacza prawidłowe dokończenia zdań oraz uzupełnia dialogi podanym słownictwem zgodnie z sensem) posługując się słownictwem z lekcji, odgrywa krótkie dialogi na temat jedzenia, prosi o jedzenie i picie, proponuje innym coś do jedzenia i picia 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznanym słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i spożywania posiłków szczegółowo opowiada, co jada na śniadanie w domu i w szkole prezentuje na forum klasy wnioski dotyczące ankiety na temat śniadania przeanalizowanej w grupach prowadzi obszerny dialog na temat jedzenia, prosi o jedzenie i picie, proponuje innym coś do jedzenia i picia samodzielnie omawia na forum klasy przygotowane w grupie menu z trzech dań dla gości zaproszonych na obiad na podstawie zebranych informacji dzieli się w języku polskim na forum zdobytą wiedzą na temat tradycyjnych potraw austriackich i szwajcarskich jest aktywnym współorganizatorem dnia kuchni niemieckiej w swojej szkole wykonuje z pamięci poznaną piosenkę szczegółowo opisuje swoje posiłki, ulubioną potrawę oraz dania, których nie lubi, wraz z uzasadnieniem podczas zabawy w sklep spożywczy samodzielnie tworzy oraz zapisuje obszerny dialog rozumie treść artykułu dotyczącego projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku polskim na zadane pytania nie korzystając ze słownika, samodzielnie uzupełnia podanym słownictwem wiersz o jedzeniu mówiąc wyłączenie po niemiecku, bardzo aktywnie uczestniczy w zabawie w restauracji (umiejętnie składa zamówienia, płaci, chwali bądź krytykuje potrawy, odgrywa rolę kelnera) z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowym projekcie polegającym na przygotowaniu opisów potraw regionalnych, niektóre potrawy opisuje w języku niemieckim

<ul style="list-style-type: none"> uczestnicy w zabawie polegającej na przygotowaniu w grupie odpowiedniego menu z trzech dań dla gości zaproszonych na obiad w ramach grupowego projektu urządzenia w szkole dnia kuchni niemieckiej zbiera informacje o tradycyjnych daniach kuchni niemieckiej, szwajcarskiej i austriackiej, poszukuje odpowiednich przepisów i zdjęć, a prace dołącza do portfolio językowego po wysłuchaniu piosenki uzupełnia luki w tekście, poprawia rysunki (dorysowuje brakujące elementy, wykreśla zbędne) rozumie i śpiewa piosenkę krótko opisuje swoje posiłki oraz lubiane i nielubiane potrawy zna i stosuje nazwy sztućców, naczyń oraz opakowań artykułów spożywczych potrafi prawidłowo podać i zrozumieć cenę produktu poprawnie uzupełnia dialogi w sklepie spożywczym odczytuje ze zrozumieniem ulotkę reklamową supermarketu na podstawie ulotki reklamowej supermarketu i podanego słownictwa prowadzi proste dialogi w parach oraz uzupełnia SMS-y uczestnicy w zabawie w sklep spożywczy, posługując się podanym słownictwem, a jeden z dialogów zapisuje poprawnie w zeszyte poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną do odpowiednich rysunków po wysłuchaniu tekstu dopasowuje składniki prezentowanej potrawy do przepisu na podstawie wysłuchanego dialogu zaznacza na rysunku przedmioty, o których jest mowa, i przyporządkowuje czynności do poszczególnych osób posługując się podanym słownictwem, uczestnicy w zabawie polegającej na wykonywaniu poleceń sformułowanych w trybie rozkazującym ogólnie rozumie artykuł na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na pytania dotyczące jego treści 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu poleceń sformułowanych w trybie rozkazującym, wzbogaca zabawę o własne polecenia uwzględniając wszystkie kryteria formalne, pisze obszerny list na temat swojej ulubionej potrawy i jej przygotowania oraz dołącza tę pracę do portfolio językowego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na zadawaniu nauczycielowi pytań w formie grzesznościowej, przy czym konstrukcja i treść pytań wykracza poza przerobiony materiał w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników zwrotnych <i>sich fühlen, sich wundern, sich freuen</i> oraz poznanymi rzeczownikami złożonymi bezbłędnie stosuje rodzajniki i formy liczby mnogiej poznanych rzeczowników w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia wyrazy z <i>ü</i> bezbłędnie wymawia zaimki osobowe w bierniku oraz sprawnie się nimi posługuje poprawnie wymawia tzw. <i>r</i> zwokalizowane umiejętnie wykorzystuje zwrot <i>es gibt</i> oraz czasowniki <i>essen</i> i <i>nehmen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych bezbłędnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej
---	---

		Wymagania programowe	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Rozdział	Treści programowe	Uczeń	
3	Lecker, lecker ...	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje słownictwo umożliwiająca złożenie zamówienia w kawiarni i restauracji oraz niemieckie nazwy lokali, takich jak restauracja, kawiarnia, pizzeria, lodziarnia, cukiernia po wysłuchaniu dialogów przyporządkowuje je do miejsc, w których się odbywają (restauracja, kawiarnia, pizzeria, lodziarnia, cukiernia) poprawnie dobiera rysunki do przeczytanych dialogów zna i stosuje przymiotniki i przysłówki opisujące produkty spożywcze i smaki po wysłuchaniu tekstu odróżnia i zaznacza wypowiedzi pozytywne i negatywne na temat spożywanych posiłków bierze udział w zabawie polegającej na przeprowadzeniu wywiadu z osobą dorosłą, postuluje się pytaniami w formie grzecznościowej korzystając ze słownika, uzupełnia wiersz o jedzeniu podanym słownictwem uzupełnia dialogi w restauracji oraz zaznacza rolę kelnera i gościa na bazie zaprezentowanych dialogów ćwiczy podobne w parach wyszukuje odpowiednie informacje w ulotce reklamowej restauracji bierze udział w zabawie w restaurację, wcielając się w rolę kelnera lub gościa uczestniczy w grupowym projekcie polegającym na przygotowaniu opisów potraw regionalnych poprawnie odmienia i stosuje czasowniki zwrotne <i>sich fühlen, sich wundern, sich freuen</i> zna i stosuje rzeczowniki złożone dotyczące produktów spożywczych ćwiczy wymowę wyrazów z ü zna i stosuje zaimki osobowe w bierniku, ćwiczy ich wymowę ćwiczy wymowę tzw. r zwokalizowanego zna i stosuje zwrot <i>es gibt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada w języku polskim o wywodzącym się z Niemiec zwyczaju dekorowania choinki bożonarodzeniowej oraz historii tej tradycji umiejętnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckienazwy ozdób choinkowych
	Frohes Fest!	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje określenie <i>kein/e/en ... mehr</i> poprawnie tworzy formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej poprawnie odmienia i stosuje czasowniki <i>essen</i> i <i>nehmen</i> 	

	<ul style="list-style-type: none">• zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane z nim tradycje• zna niemieckie nazwy ozdób choinkowych• rozumie i śpiewa kolędę „Cicha noc”• zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawalem• zna słownictwo dotyczące karnawatu i najbardziej popularnych kostiumów karnawatowych• posługując się słowniczkiem, tworzy wyrazy złożone dotyczące Wielkanocy• wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, oraz zna niemieckie i polskie tradycje wielkanocne• uczestniczy w zabawie związanej z tradycją szukania pisanek	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc”• opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z karnawalem• sprawnie operuje poznaczonym słownictwem związanym z karnawalem i kostiumami karnawatowymi• swobodnie postępuje się wyrazami złożonymi dotyczącymi świętowania Wielkanocy• omawia w języku polskim niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą• bierze aktywny udział w zabawie związanej z tradycją szukania pisanek
--	--	---